

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4» г. Тулы**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей иностранных
языков
27 августа 024 года, протокол № 1
Руководитель МО
_____ И.С. Чурсина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 4
_____ Е.Ю. Степанов
Приказ № 294-о от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по английскому языку «Английский для общения. 5-9 классы»

название курса

Тула, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования, регионального пособия по английскому языку для обучающихся 5-8 классов «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018. Для 9 классов на основе Методического конструктора: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2017.- 223с. (стандарты второго поколения)

Количество часов: 34
В неделю: 1 час

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 5-9х классов общеобразовательных школ Тульской области.

Пособие рассчитано на 34 часа работы в классе (в рамках внеурочной деятельности) и на такое же количество самостоятельной работы обучающихся, осуществляемой в ходе подготовки к занятиям в школе.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как:

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

Задачи –

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (
 - истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края ,
 - традиции и т.д.);

- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими
- иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в
- родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы
- овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве
- с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная
- ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению
- иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (н-р, выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Общая характеристика программы

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

**Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям
“Добро пожаловать в Тулу”**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностные результаты –

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка ;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

Метапредметные результаты –

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы,

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты –

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов,
- модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней
- сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь:

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять
- различные задания к текстам;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- общаться на английском языке.

Социокультурная осведомлённость –

Знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности –

- Воспитание таких личностных качеств, как
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия –

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ –

формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка. Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу курса в 9 классе учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать: формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку; стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

Поурочное планирование. 5 класс

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов
1. Давайте знакомиться		
1.1	Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be».	1
1.2	Жизнь в регионах. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время.	1

1.3	Что сейчас делает Эмили? Настоящее продолженное время.	1
1.4	Описание картины. Погода в моем городе.	1
1.5	Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое/ настоящее продолженное время.	1
1.6	Что уникального в каждом регионе? Тула.	1
2. География регионов.		
2.1	Географическое положение Тулы. Степени сравнения прилагательных.	1
2.2	Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения.	1
2.3	Моё любимое время года. Погода в моём городе.	1
2.4	Артикль с географическими названиями.	1
2.5	Промышленность и сельское хозяйство. Артикль с названиями городов, улиц.	1
2.6	Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1
3. История регионов.		
3.1	Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1
3.2	Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1
3.3	События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время.	1
3.4	Куликовская битва. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.	1
4. Знаменитые люди.		

4.1	Знаменитые актеры и музыканты. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.	1
4.2	Известные художники. Определённый артикль/ нулевой артикль.	1
4.3	Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии.	1
4.4	Стереотипы. Притяжательный падеж существительных.	1
4.5	Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.	1
5. Достопримечательности регионов.		
5.1	Туристические маршруты. Структура «to be going to».	1
5.2	Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время.	1
5.3	Причины посетить Йорк. Тульские музеи.	1
5.4	Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время.	1
5.5	Планы на будущее. Способы выражения будущего времени.	1
5.6	Мой город в будущем. Тульскому Кремлю – 500 лет!	1
6. Путешествие по регионам.		
6.1	Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города.	1
6.2	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.	1
6.3	Интересные места Новой Англии. Предлоги времени.	1

6.4	Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения.	1
6.5	Вы должны это посетить! Предлоги.	1
6.6	День варенья. Тульский пряник.	1
6.7	Ф.Х.Барнетт «Секретный сад».	1
ВСЕГО:	34 часа	

Поурочное планирование. 6 класс

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов
1. Давайте знакомиться		
1.1	Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Артикли с географическими названиями.	1
1.2	Новости регионов. Чемпионат Европы. Прошедшие времена.	1
1.3	Новости регионов. Школьные сады. Настоящее простое /продолженное время.	1
1.4	Маша и каша. Степени сравнения прилагательных.	1
1.5	Инсценировка отрывка сказки «Секретный сад»	1
2. Уэльс.		
2.1	Географическое положение Уэльса. Настоящее совершенное время.	1
2.2	Знаменитые валлийцы. Настоящее совершенное время.	1
2.3	История Уэльса (часть 1). Настоящее совершенное / прошедшее простое время.	1
2.4	История Уэльса (часть 2). Настоящее совершенное / прошедшее простое время.	1

2.5	Фестиваль «Айстедфод» в Эдинбурге.	1
3. Штат Вирджиния		
3.1	Географическое положение, климат и природа штата Вирджиния. Страдательный залог в настоящем времени.	1
3.2	Население штата Вирджиния. Страдательный залог в настоящем времени.	1
3.3	История штата Вирджиния. Страдательный залог в прошедшем времени.	1
3.4	История штата Вирджиния в XX веке. Страдательный залог в настоящем и прошедшем времени.	1
3.5	Фестиваль мёда в Вирджинии. Страдательный / действительный залог.	1
4. Новости Тульской области, Уэльса и Вирджинии.		
4.1	Что нового? Настоящее совершенное / прошедшее простое время.	1
4.2	Новости из Тульской области, Уэльса и Вирджинии. Настоящее совершенное / прошедшее простое время.	1
4.3	Истории о людях. Настоящее совершенное / прошедшее простое время.	1
4.4	Попробуй себя в роли журналиста. Настоящее совершенное / прошедшее простое время.	1
4.5	Проектная работа. Пишем статью для школьной онлайн-газеты.	1
5. Экскурсии.		
5.1	Учимся проводить экскурсии. Едем в Богородицк. Четыре типа вопросов.	1
5.2	А были ли вы в Новомосковске? Задаём вопросы и отвечаем на них.	1
5.3	Поленово (часть 1). Повторяем времена группы «Настоящее».	1
5.4	Поленово (часть 2). Повторяем времена группы «Прошедшее».	1
5.5	Готовимся проводить экскурсию. Повторяем времена группы «Будущее».	1
6. Знаменитые люди Тульской области и её окрестностей.		
6.1	И.С. Тургенев и Бежин луг.	1
6.2	Н.С. Лесков и Левша.	1
6.3	Иван Бунин и Тульская область.	1
6.4	Василий Жуковский.	1

6.5	Конкурс чтецов.	1
7. Сказания Уэльса		
7.1	Легенды из Уэльса. Красный дракон.	1
7.2	Две валлийские народные сказки.	1
7.3	Ещё две истории из Уэльса.	1
7.4	Истрадская легенда.	1
ВСЕГО:	34 часа	

Поурочное планирование. 7 класс

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов
1	Главные места для посещения. Обзор достопримечательностей Тульской области	1
2	Вирджинии Йорк-шира (3ч) Глаголы в Simple Past. Обзорное повторение.	1
3	СМИ. Московские времена пишут о Туле.	1
4	Школьная жизнь в средней школе Вирджинии. Глаголы в Simple Past и Past Continuous).	1
5	. Школьные новости. Употребление определенного и не определенного артиклей (повторение)	1
6	Школьная жизнь в средней школе Вирджинии. Глаголы в Simple Past и Past Continuous).	1
7-8	Представляем Шотландию.(6ч) Шотландия: география, климат, погода .Глаголы в Present Perfect Continuous	1
9	Известные люди Шотландии.	1
10	История Шотландии.	1
11- 12	Мини-проект «Эдинбург»	1
13	Шотландия. Культурные особенности	1

14-15	Страна изучаемого языка. Калифорния. Калифорния. Самые интересные факты. Косвенная речь.	1
16	Известные люди Калифорнии .Косвенная речь.	1
17	История Калифорнии. Развитие навыков чтения, аудирования.	1
18-19	Калифорния .Культурные особенности .Составление буклета	1
20	Новости из Тульского региона, Шотландии, Калифорнии.(6ч) Новости из Тульского региона, Шотландии, Калифорнии .	1
21	Интересные истории из Тульского региона, Шотландии, Калифорнии	1
22-23	Мини-проект «Найди историю»	1
24	Учимся быть гидом Тульского региона Крапивна .	1
25	Учимся быть гидом Тульского региона. Ясная Поляна.	1
26	Жизнь и приключения Андрея Болотова	1
27	Исследование Тульского региона и его окрестностей (4ч) Путешествие по реке Ока.	1
28-29	Достопримечательности Тулы. Тульские улицы.	1
30	Истории из Шотландии (3ч) Сказки высокогорья. Чтение с общим пониманием прочитанного.	1
31	Сказки долин и сказки о гигантах. Чтение с общим пониманием прочитанного.	1
32	Сказки, рожденные в Шотландии. Чтение с общим пониманием прочитанного.	1
33-34	Создание мини проекта	1
ВСЕГО:	34 часа	

Поурочное планирование. 8 класс

№ раздела,	Темы	Общее количество
---------------	------	---------------------

темы		часов
1	Отправляемся в путешествие. Праздники и путешествия. Эпизод путешествия свинки Пеппы с братом и дедушкой по реке. Обзор лексики и грамматики по теме	1
2	Читаем и пишем о праздниках. Лексика по теме.	1
3	Один день в Озёрном крае. Знакомство с регионом.	1
4	Открытки с достопримечательностями мира. Продолжаем знакомство с туристическими объектами.	1
5	Читаем на английском и рассказываем наизусть стихотворение С. Я. Маршака «Багаж»	1
6	Путешествуем в Ирландию. Знакомимся с географией, флорой и фауной Ирландии. Повторяем настоящее простое и прошедшее простое времена.	1
7	История Ирландии. Настоящее совершенное длительное время.	1
8	Знакомимся со столицей Ирландии – Дублином. Достопримечательности Дублина. Работа с лексикой раздела	1
9	Знакомимся со столицей Северной Ирландии – Белфастом. Достопримечательности Белфаста. Рассказываем об интересном месте Тулы.	1
10	Планируем тур по Ирландии. Мини-проект.	1
11	Путешествуем в Канаду. Знакомимся с географическим положением, климатом и природой Канады	1
12	Изучаем историю Канады. Лексика по теме	1
13	Монреаль – мост между двумя культурами. Знакомимся с канадской провинцией Квебек.	1
14	Торонто – столица канадского региона Онтарио. Переписываемся с подругой по переписке из Торонто и планируем туда поездку.	1
15	Отправляемся в тур по Канаде. Мини-проект.	1

16	В туристическом агентстве. Деятельность туристического агентства. Делимся опытом посещения турагентства. Профессия турагента. Обзор лексики по теме.	1
17	Источники прибыли в туристической индустрии. Отправляемся в поездку через турагентство. Пробуем себя в качестве турагента	1
18	Что значит быть турагентом? Пишем эссе о профессии.	1
19	Туристические агентства Тульской области. Открываем собственное турагентство в регионе.	1
20	Разрабатываем собственный туристический маршрут. Мини-проект	1
21	Отели и гостеприимство. Деятельность отеля. Типы отелей и номеров.	1
22	Выбираем гостиницу и бронируем в ней комнату.	1
23	Знакомимся с гостиницами в Озёрном крае. Обосновываем свой выбор одной из них.	1
24	Отправляемся на о. Барбадос. Изучаем туристический буклет, посвящённый острову	1
25	Отель и курорт в баварской деревне Бергхоф. Управляем деревней. Мини-проект в форме ролевой игры.	1
26	Новости туризма. Путешествие по Тульской области. Почему Тула достойна войти в Золотое Кольцо России?	1
27	Путешествуем по Центральной России. Золотое Кольцо.	1
28	Путешествуем по Канаде. Ведём туристический блог	1
29	Тур по Ирландии. Описываем наиболее впечатлившую достопримечательность. Обзор лексики по теме	1
30	Путешествуем по Йоркширу. Собираем местные легенды. Обзор грамматики по теме	1
31	Как мы путешествуем? Почему люди путешествуют? Виды туризма. Лексика по теме. Выбираем один из Тульских пляжей для предстоящего летнего отдыха	1
32	В аэропорту. Лексика по теме. Возможные диалоги во время путешествия по воздуху	1
33	Путешествуем на поезде. Интересные объекты Тульского региона, связанные с железной	1

	дорогой и поездами.	
34	Не сидим на месте. Путешествуем автостопом. Читаем отрывок из рассказа Р. Дала «Автостопщик».	1
ВСЕГО:	34 часа	

Поурочное планирование. 9 класс

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов
1	Фразы приветствия. Обращение. Начало разговора.	1
2	Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения.	1
3	Культура общения британцев, манеры поведения.	2
4		
5	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов	2
6		
7	Бытовые и жилищные условия.	2
8		
9	Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу.	2
10		
11	Продуктовые магазины. Еда. Промышленные магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка еды. Покупка одежды.	2
12		
13	Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача. Посещение стоматолога.	2
14		
15	В аэропорту. Бронирование билетов, таможня. Заполнение декларации.	2
16		

17	Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.	2
18		
19	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком.	2
20		
21	Места и виды развлечений. Организация досуговой деятельности.	2
22		
23	Кино Музыка. Книги	3
24		
25		
26	Виды спорта.	2
27		
28	Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, несловутый туман Лондона.	2
29		
30	Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений.	2
31		
32	Английское чаепитие. Обычай.	2
33		
34	Зачет	1
ВСЕГО:	34 часа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 5-8 классов «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
2. Методические рекомендации по использованию регионального пособия по английскому языку «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
3. ФИПИ ОГЭ 2024 Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Н.Н.Трубаневой
4. Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2023. Ростов-на-Дону. Легион. 2020г.
5. Музланова Е.С. Английский язык. 20 тренировочных заданий для подготовки к устной части экзамена ОГЭ Москва: Издательство АСТ, 2022
6. Аудио- и видеоприложения к курсу.
7. Компьютер с DVD-проигрывателем.
8. Проектор. / Телевизор.