

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 4»

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета МБОУ ЦО № 4
Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ЦО № 4

_____ Е.Ю.

Степанов

« 30 » _____ августа _____
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс**

10- 11 класс (среднее общее образование)

Предметная область

Индивидуальный проект

Учебный предмет

Индивидуальный проект

Учебный год

2022-2023 г.

Количество часов в год

68 часов

Количество часов в неделю

1 час

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Чурсина Ирина Сергеевна

Квалификационная категория: первая, к.ф.н.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса предназначена для учащихся 10- 11 классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с требованиями с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (ФГОС среднего общего образования), Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому осуществление исследовательской деятельности обучающимися и педагогами трактуется как академическое право (ч. 1.23 ст. 34, ч. 1.6 ст. 47), , Учебным планом МБОУ ЦО № 4, на основании авторской программы Воровщикова С.Г. «Основы проектной и исследовательской деятельности», учебного пособия Уткиной Т.В., Бегашевой И.С. «Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ» /Методические рекомендации.

Цель метапредметного курса «Индивидуальный проект» – формирование ключевых компетенций, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности.

навыков разработки, реализации и публичной презентации обучающимися результатов проекта/исследования, проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализовать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- сформировать у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- совершенствовать способность школьников к сотрудничеству и коммуникации;

Учебно-методический комплекс курса включает в себя:

1. С.Г. Воровщиков «Основы проектной и исследовательской деятельности». Рабочая тетрадь для метапредметного курса в 10-11 классах.
2. М.В. Половкова, А.В. Носов и др. «Индивидуальный проект: учебное пособие для общеобразовательных организаций» - М.: Просвещение, 2021 – 159 с.
3. Программа курса

Курс рассчитан на 68 часов, 1 час в неделю.

10 класс

Содержание учебного курса

В основу архитектоники курса «Индивидуальный проект» была положена логика научного исследования: от выявления и формулирования проблемы до публичной презентации ее решения.

Модуль 1. Введение в курс (7 часов)

В модуле рассматриваются основные цели и задачи курса, его актуальность для учащихся среднего общего образования. Представляются проект и исследование в сравнении, рассматриваются виды проектов и исследований. Проводится тестирование на профориентацию. На практических занятиях отрабатываются основы планирования, стратегии тайм-менеджмента, роли при командной работе над проектом/исследованием.

Модуль 2. (10 часов). Введение как основополагающая часть проектной/исследовательской работы (13 часов). Учащиеся в ходе теоретических и практических занятий знакомятся с исследовательской работой на начальном этапе: поиск и определение проблемы, определение целей и задач, поиск и формулировка гипотезы, теоретические и эмпирические методы исследования, структуру работы.

Модуль 3 (7 часов): Оформление проектной/исследовательской работы. Требования к оформлению проекта: паспорт проекта. Требования к оформлению учебно-исследовательской работы. Простой и сложный план. Работа с источниками. Приложения.

Модуль 4. Текстовое содержание проекта/исследования (4 часа). Составление первичных и вторичных тезисов. Конспектирование письменной и устной речи.

Модуль 5. Устное сопровождение проекта/исследования (6 часов). Защитная речь, стендовый доклад, публичная презентация.

11 класс

Модуль 6 "Где и как найти информацию для выполнения проекта?" 9 ч. Источники информации. Фиксирование информации. Проверка на антиплагиат.

Модуль 7 "Как оптимизировать продукт проектной деятельности?". Технологии как мост от идеи к проекту. Возможности цифровой образовательной среды для создания проекта.

Модуль 8 «Как оформить результаты индивидуального проекта?». Статистическая обработка результатов. Нормы и правила оформления результатов, выводов.

Модуль 9 «Как представить и защитить выполненную работу?» Взаимодействие с аудиторией. Правила ведения полемики. Правила аргументации и убеждения

Модуль 10 «Презентация и защита проектов».

Формы организации занятий

Занятия по метапредметному курсу «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности» предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы педагога и обучающихся.

Практическая часть занятия включает освоение:

- методов учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);
- учебных техник фиксирования и обобщения информации (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.).

**2. Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов	
		теоретич.	практич.
I. Введение в курс (7 часов)			
1.	Введение в курс: актуальность, цели, задачи, содержание, требования, ресурсы	1	
2.	Проект и исследование в сравнении	2	
3.	Виды проектов/исследований	1	
4.	Профориентация (практикум)		1
5.	Тайм-менеджмент: стратегии эффективного конструирования времени. Планирование	1	
7.	Командная работа. Распределение ролей		1
<i>Итого по модулю: 7 часов</i>		5	2
II. Методологические основы исследования/проекта (10 часов)			
8.	Начало исследования: поиск и определение проблемы. Объект и предмет исследования	1	
9.	Структура исследовательской/проектной работы	2	
10.	Выбор и формулировка темы. Актуальность и ее обоснование	1	
11.	Практикум: как корректно определить тему и актуальность		1
12.	Цели и задачи исследования/проекта.	1	
13.	Практикум: как определить и сформулировать гипотезу в исследовании; взаимосвязь с темой, целью, задачами, предметом и объектом исследования		1
14.	Определение практической значимости исследования/проекта, выбор методов.	1	
15.	Практикум: методы в исследовании/проектировании. Метод анализа, синтеза, сравнения.		1
17.	Контроль знаний учащихся (выполнение практической работы по темам модуля первого и второго)		1
<i>Итого по модулю: 10 часов</i>		6	4
III. Оформление проектной/исследовательской работы (7 часов)			
18.	Требования к оформлению исследовательской работы	1	
19.	Требования к оформлению проекта. Паспорт проекта	1	
20.	Составление плана исследовательской работы: простой и сложный план	1	
21.	Практикум: как составить план		1
22.	Работа с информационными источниками	1	

23.	Требования к оформлению источников	1	
25.	Приложения как часть исследования	1	
<i>Итого по модулю: 7 часов</i>		6	1
IV. Текстовое содержание проектной/исследовательской работы (4 часа)			
26.	Составление тезисов письменного текста (оригинальные и вторичные)	1	
27.	Практикум: как правильно составить тезисы		1
28.	Конспект письменного текста	1	
29.	Практикум: как правильно составить конспект		1
<i>Итого по модулю: 4 часа</i>		2	2
V. Устное сопровождение проектной/исследовательской работы (6 часов)			
30.	Содержание и подготовка защитной речи	1	
31.	Стендовый доклад/буклет (оформление и содержание)	1	
32.	Публичная презентация проекта/исследования	2	
33.	Защита темы и плана исследования/проекта		2
<i>Итого по модулю: 6 часов</i>		4	2
Итого:		23 часа	11 часов
Итого по курсу:		34 часа	

11 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов	
		теоретич.	практич.
VI. Где и как найти информацию для выполнения проекта? (9 часов)			
1.	Источники информации	1	
2.	Места поиска информации		1
3.	Поиск учебной, научной, научно-популярной литературы		1
4.	Фиксирование и способы хранения информации	1	
5.	Целенаправленный анализ учебной, научной, научно-популярной литературы	1	
6.	Формирование системы поисковых запросов. Соблюдение авторских прав		1
7.	Подбор информационных и материально-технических ресурсов	1	
8.	Проверка работы на антиплагиат		1
9.	Представление результата по модулю		1
<i>Итого по модулю: 9 часов</i>		4	5

VII. Как оптимизировать продукт проектной деятельности? (7 часов)			
10.	Технологии как мост от идеи к продукту	1	
11.	Презентация первой главы. Группа 1		1
12.	Презентация первой главы. Группа 2		1
13.	Возможности цифровой образовательной среды для создания продукта	1	
14.	Инфографика	1	
15.	Видеоролик в продвижении проекта	1	
16.	Результат по модулю 6: описание продукта проекта		1
<i>Итого по модулю: 7 часов</i>		4	3
VIII. Как оформить результаты индивидуального проекта (6 часов)			
17.	Статистическая обработка материалов.	1	
18.	Нормы и правила оформления документов, материалов, выводов.	1	
19.	Научный стиль представления результатов проекта.	1	
20.	Требования к оформлению презентации	1	
22.	Требования к оформлению отчета проекта	1	
23.	Представление результата по модулю 7 (проект отчета)		1
<i>Итого по модулю: 6 часов</i>		5	1
IX. Как представить и защитить выполненную работу? (6 часов)			
24.	Способы воздействия на аудиторию	1	
25.	Стратегии ведения, закономерности эффективных коммуникаций	1	
26.	Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнера		1
27.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	1	
28.	Правила и навыки аргументации		1
29.	Приемы и процедура убеждения		1
<i>Итого по модулю: 6 часов</i>		3	3
X. Презентация и защита проектов (5 часов)			
30.	Презентация и защита проектов химико-биологической направленности		1
31.	Презентация и защита проектов технологической направленности		1
32.	Презентация и защита проектов социально-экономической направленности		1
33.	Презентация и защита проектов гуманитарной направленности		1
34.	Обобщение и анализ представленного опыта	1	
<i>Итого по модулю: 5 часов</i>		1	4
Итого:		17 часов	17 часов
Итого по курсу:		34 часа	

4. Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности ученик получит возможность научиться:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» ученик научится:

– находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;

– формулировать цель исследования по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным;

– описывать проектируемый нормативный результат;

– выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования;

– формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования;

– выбирать методы, адекватные задачам исследования;

– планировать исследовательскую работу;

– изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;

– осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;

– выделять этапы эксперимента;

– собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;

– представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;

– оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;

– выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги исследовательской или проектной деятельности;

– презентовать и защищать результаты работы.

4. Формы организации контроля знаний по курсу.

Контроль овладения знаниями по курсу включает в себя текущий контроль.

Текущий контроль включает:

1. Оценку сформированности культуры исследовательской и проектной деятельности посредством выполнения кейсовых и/или тестовых заданий.
2. Оценку владения общими исследовательскими и проектными умениями, выступающими в качестве интегративных характеристик владения культурой исследовательской и проектной деятельности.
3. Презентацию и защиту темы и плана исследовательской/проектной работы.

Промежуточный контроль включает: защиту индивидуальных проектов