

Управление образования администрации города Тулы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4» г. Тулы**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБОУ ЦО № 4
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 4
_____ Е.Ю. Степанов
31 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЪЕДИНЕНИЯ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Основы профессионального самоопределения» (2024-2025)

для 7-8 классов

Составили:
Павлова Елена Владимировна,
учитель труда (технологии)

Свирина Виктория Сергеевна
педагог дополнительного образования

Количество часов: **136**
В неделю: **4**

Программа рассмотрена
на заседании методического объединения учителей МБОУ ЦО № 4

Протокол № 1
от 31 августа 2024 г.

Тула-2024

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Именно эту работу и могут организовать педагоги дополнительного образования.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Программа разрабатывается в соответствии со следующими документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726

Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Устав МБОУ ЦО 4 г. Тулы

Актуальность данной программы

Профессиональная ориентация школьников - это важность воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

Отличительные особенности:

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Программа «Основы профессионального самоопределения» помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Направленность программы

Программа кружка «Основы профессионального самоопределения» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Программа кружка направлена на формирование у школьников практических и теоретических представлений о видах и формах профессиональной деятельности, посредством раскрытия особенностей различных видов и форм профессиональной деятельности, а также самопознания. Самопознание является этапом на пути профессионального самоопределения старшеклассников, способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся в возрасте 16-18 лет с целью их подготовки к выбору профессионального профиля обучения и дальнейшего построения профессионального плана.

Формы обучения – лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, тесты, анкетирование. В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий

и актуализируются имеющиеся знания у учащихся. Тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотнесении с различными профессиями. Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

Условия проведения занятий

Программа учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации, имеющиеся знания, полученные на уроках в школе. Гибкость программы позволяет проводить ее целенаправленно и эффективно с различной специализацией, применяя действенные формы и методы профориентации.

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на срок реализации 1 год в объёме 136 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия – 90 минут, включая перемену 10 минут.

Цели программы:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии.

2. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании.

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся.

2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний.

Ожидаемые результаты

1. Развитие социально-трудовых компетенций в области профессионального самоопределения.

2. Повышение интереса учащихся к самопознанию и саморазвитию.

3. Построение индивидуального профессионального плана.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- о видах профессий и их особенности;
- о требованиях к профессиональной деятельности;
- о возможностях ПК, позволяющее самоопределиться с профессиональным выбором;
- ориентироваться в профессиях;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;

- использовать ПК для профессионального самоопределения;
- понятия профессии и карьеры;
- виды профессий и их особенности;
- классификацию профессий;
- требования к профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

- информационно-коммуникативной деятельности;
- социально-трудовой навык;
- познавательно-смысловой деятельности;
- учебно-познавательной деятельности;
- профессионально-трудовым выбором.

Личностные результаты:

- ориентироваться в профессиях;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;
- определять круг профессиональной деятельности, соответствующий конкретному человеку;
- использовать ПК для профессионального самоопределения.

В результате изучения программы

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- сущность основных понятий, относящихся к профориентации;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать диагностические методики, направленные на выявление личностных особенностей, необходимых для профессионального самоопределения;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке («профессия», «специальность» и др.);
- использовать сведения о путях получения информации о профессиональных учебных заведениях.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Количество часов	
			7 кл	8 кл
1	Сущность профессионального самоопределения	Теория, практика	1	1
2	Сущность профессионального самоопределения	Теория, практика	1	1
3	Современный рынок труда	Теория, практика	1	1
4	Современный рынок труда	Теория, практика	1	1
5	Рынок профессий	Теория, практика	1	1
6	Рынок профессий	Теория, практика	1	1
7	Дневник выбора профессии	Практика, тесты	1	1
8	Дневник выбора профессии	Практика, тесты	1	1
9	Семейное древо профессий	Практика, тесты	1	1
10	Семейное древо профессий	Практика, тесты	1	1
11	Анализ профессий	Теория, беседа с детьми	1	1
12	Анализ профессий	Теория, беседа с детьми	1	1
13	Практическое занятие "Формула профессии"	Практика	1	1

14	Практическое занятие "Формула профессии"	Практика	1	1
15	Выявление профессиональных склонностей и интересов	Практика, тесты	1	1
16	Выявление профессиональных склонностей и интересов	Практика, тесты	1	1
17	Заполнение и анализ индивидуальных листов "Результаты диагностики"	Практика	1	1
18	Заполнение и анализ индивидуальных листов "Результаты диагностики"	Практика	1	1
19	Психология как наука	Теория, беседа с детьми	1	1
20	Психология как наука	Теория, беседа с детьми	1	1
21	Внутренний мир человека и система представлений о себе	Теория, беседа с детьми	1	1
22	Внутренний мир человека и система представлений о себе	Теория, беседа с детьми	1	1
23	Профессионально важные качества и успешность в профессиональной деятельности	Теория, беседа с детьми	1	1
24	Профессионально важные качества и успешность в профессиональной деятельности	Теория, беседа с детьми	1	1
25	Профорientационная игра «Оптимисты и скептики»	Игровая практика	1	1
26	Профорientационная игра «Оптимисты и скептики»	Игровая практика	1	1
27	Знакомство с профессиограммой	Теория, беседа с детьми	1	1
28	Знакомство с профессиограммой	Теория, беседа с детьми	1	1
29	Мотивы и факторы в профессиональном самоопределении	Теория, беседа с детьми	1	1

30	Мотивы и факторы в профессиональном самоопределении	Теория, беседа с детьми	1	1
31	Типичные ошибки и трудности в выборе профессии	Теория, беседа с детьми	1	1
32	Типичные ошибки и трудности в выборе профессии	Теория, беседа с детьми	1	1
33	Здоровье и выбор профессии	Теория, практика	1	1
34	Здоровье и выбор профессии	Теория, практика	1	1
35	Личность, анализ типов личности	Теория, беседа с детьми	1	1
36	Личность, анализ типов личности	Теория, беседа с детьми	1	1
37	Определение профессионального типа личности	Беседа с детьми	1	1
38	Определение профессионального типа личности	Беседа с детьми	1	1
39	Способности, условия их проявления и развития	теория и практика	1	1
40	Способности, условия их проявления и развития	теория и практика	1	1
41	Жизненные планы, постановка жизненных целей	Теория, беседа с детьми	1	1
42	Жизненные планы, постановка жизненных целей	Теория, беседа с детьми	1	1
43	Личный профессиональный план	Теория, беседа с детьми	1	1
44	Личный профессиональный план	Теория, беседа с детьми	1	1
45	Профессии и здоровье	Теория, практика	1	1
46	Профессии и здоровье	Теория, практика	1	1
47	Как профориентационные штампы затрудняют выбор профессии	Лекция, обсуждение	1	1

48	Как профориентационные штампы затрудняют выбор профессии	Лекция, обсуждение	1	1
49	Психологическая готовность к выбору профессии	Теория, беседа с детьми	1	1
50	Психологическая готовность к выбору профессии	Теория, беседа с детьми	1	1
51	Характеристика профессий типа .Всероссийский профориентационный урок «Шоу профессий»	практика	1	1
52	Характеристика профессий. Всероссийский профориентационный урок «Шоу профессий»	практика	1	1
53	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	Беседа с детьми, практика	1	1
54	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	Беседа с детьми, практика	1	1
55	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	Беседа с детьми, самоанализ, практика	1	1
56	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	Беседа с детьми, самоанализ, практика	1	1
57	Подготовка к будущей карьере	Беседа с детьми, самоанализ, практика	1	1
58	Подготовка к будущей карьере	Беседа с детьми, самоанализ, практика	1	1
59	Тест «Одно из двух»	Практика,	1	1

	модификация Резапкиной	беседа с детьми		
60	Тест «Одно из двух» модификация Резапкиной	Практика, беседа с детьми	1	1
61	Обобщение и систематизация знаний по курсу	Теория, практика	1	1
62	Обобщение и систематизация знаний по курсу	Теория, практика	1	1
63	Защита индивидуальных проектов	Контрольное занятие	1	1
64	Защита индивидуальных проектов	Контрольное занятие	1	1
65	Защита индивидуальных проектов	Контрольное занятие	1	1
66	Защита индивидуальных проектов	Контрольное занятие	1	1
67	Итоговое занятие	Беседа с детьми	1	1
68	Итоговое занятие	Беседа с детьми	1	1
ИТОГО			68	68
			136	

Поурочное планирование 7 класс.

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
1	Сущность профессионального самоопределения. Игра «Отгадай профессию». Стратегия выбора профессии	2	сентябрь
2	Современный рынок труда. Перспектива успеха.	2	сентябрь

3	Рынок профессий. Классификация Типов профессий Климова.	2	сентябрь
4	Дневник выбора профессии. Матрица профессионального выбора	2	сентябрь
5	Семейное древо профессий. Анализ семейной династии.	2	октябрь
6	Анализ профессий. Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности	2	октябрь
7	Практическое занятие "Формула профессии". Способности к интеллектуальным видам деятельности и к профессиям социального типа	2	октябрь
8	Выявление профессиональных склонностей и интересов. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности	2	октябрь
9	Заполнение и анализ индивидуальных листов "Результаты диагностики".	2	ноябрь
10	Психология как наука. Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление	2	Ноябрь
11	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Темперамент и	2	Ноябрь

	характер.		
12	Профессионально важные качества и успешность в профессиональной деятельности.	2	ноябрь
13	Профориентационная игра «Оптимисты и скептики»	2	декабрь
14	Знакомство с профессиограммой. Методика «Карта интересов».	2	декабрь
15	Мотивы и факторы в профессиональном самоопределении.	2	декабрь
16	Типичные ошибки и трудности в выборе профессии. Профессиональные интересы и склонности.	2	декабрь
17	Здоровье и выбор профессии. Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик»	2	январь
18	Личность, анализ типов личности. Определение типа мышления	2	январь
19	Определение профессионального типа личности.	2	январь
20	Способности, условия их проявления и развития. Чувства и эмоции. Управление эмоциями	2	февраль
21	Жизненные планы, постановка жизненных целей.	2	февраль

22	Личный профессиональный план. Навыки самопрезентации	2	февраль
23	Профессии и здоровье. Здоровье и карьера.	2	февраль
24	Как профориентационные штампы затрудняют выбор профессии.	2	март
25	Психологическая готовность к выбору профессии.	2	март
26	Характеристика профессий. Всероссийский профориентационный урок «Шоу профессий»	2	март
27	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	2	апрель
28	Мотивационные факторы выбора профессии. Диагностика.	2	апрель
29	Подготовка к будущей карьере. Карьерная карта. Деловая игра «Мировое кафе»	2	апрель
30	Тест «Одно из двух» модификация Резапкиной А.В.	2	апрель
31	Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к работе над проектом.	2	май
32	Работа над проектом «Моя профессия	2	май

	– мой выбор!»		
33	Работа над проектом «Моя профессия – мой выбор!»	2	май
34	Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!»	2	май
	ИТОГО	68	

Поурочное планирование 8 класс.

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
1	Сущность профессионального самоопределения. Познавательные процессы и способности личности.	2	сентябрь
2	Современный рынок труда. Востребованные профессии.	2	сентябрь
3	Рынок профессий. Классификация профессий.	2	сентябрь
4	Дневник выбора профессии. Диагностика по методике Климова А.П.	2	сентябрь
5	Семейное древо профессий. Трудовые династии.	2	октябрь
6	Анализ профессий. Профессиональные склонности и способности.	2	октябрь

7	Практическое занятие "Формула профессии". Диагностика.	2	октябрь
8	Выявление профессиональных склонностей и интересов. Деловая игра.	2	октябрь
9	Заполнение и анализ индивидуальных листов "Результаты диагностики".	2	ноябрь
10	Психология как наука. Психолог в школе. Психолог на производстве.	2	Ноябрь
11	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Основы самопознания.	2	Ноябрь
12	Профессионально важные качества и успешность в профессиональной деятельности.	2	ноябрь
13	Профориентационная игра «Оптимисты и скептики»	2	декабрь
14	Знакомство с профессиограммой. Составление индивидуальной карты.	2	декабрь
15	Мотивы и факторы в профессиональном самоопределении.	2	декабрь
16	Типичные ошибки и трудности в выборе профессии. Примерка профессии.	2	декабрь
17	Здоровье и выбор профессии.	2	январь

	Возможные противопоказания.		
18	Личность, анализ типов личности. Тестирование.	2	январь
19	Определение профессионального типа личности.	2	январь
20	Способности, условия их проявления и развития. Влияние среды на подростка.	2	февраль
21	Жизненные планы, постановка жизненных целей. Понятие карьеры.	2	февраль
22	Личный профессиональный план. Образовательный маршрут.	2	февраль
23	Профессии и здоровье. Профессиональные критерии.	2	февраль
24	Как профориентационные штампы затрудняют выбор профессии.	2	март
25	Психологическая готовность к выбору профессии. Эмоциональная зрелость личности.	2	март
26	Характеристика профессий. Всероссийский профориентационный урок «Шоу профессий»	2	март
27	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	2	апрель

28	Мотивационные факторы выбора профессии. Диагностика.	2	апрель
29	Подготовка к будущей карьере. Карьерная карта. Проект «Профессионалитет»	2	апрель
30	Тест «Одно из двух» модификация Резапкиной А.В.	2	апрель
31	Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к работе над проектом.	2	май
32	Работа над проектом «Моя профессия»	2	май
33	Работа над проектом «Моя профессия»	2	май
34	Защита проектов.	2	май
	ИТОГО	68	

Условия реализации программы кружка:

Для реализации программы кружка используется следующая материально-техническая база; кабинет информационных технологий, для поиска информации в интернете; выставочные стенды; мультимедиа-проектор; справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

Методическое обеспечение. Тесты, ЭОР, литература профориентационного характера.

Формы и средства контроля: преобладающие формы контроля – опрос, беседа, работа в паре, работа в группе, практические работы, анкетирование, тестирование.

Ожидаемые результаты освоения программы кружка:

- устойчивая мотивация профессионального самоопределения и саморазвития; знания и представления о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- умение объективно оценивать свои индивидуальные психофизиологические возможности в соответствии с выбором профиля обучения, дальнейшего образования и будущей сферой труда;
- умения ставить цели и планировать действия для их достижения;
- умения выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- знания учащихся о самих себе (качества, склонности, потребности, способности), а также понятия темперамент, характер, мышление, память, внимание;
- навыки рефлексии;
- знания собственного личностного, творческого и профессионального потенциала и их значение для получения профессионального образования.

Список литературы для педагога

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2015.
3. Основы профориентологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
5. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов-М.: Владос - пресс, 2013.
6. Сухотенко, О.Н. Ступени профессионального выбора / О.Н. Сухотенко /Школа и производство. - 2014.- № 3.

Для обучающихся (дополнительно):

1. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005.

Электронные ресурсы:

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1#ur> Методический кабинет профориентации.