

**Управление образования администрации города Тулы**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 4» г. Тулы**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического  
совета МБОУ ЦО № 4  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ЦО № 4  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Степанов  
30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЪЕДИНЕНИЯ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Первые шаги в итальянский»**

(2024-2025)  
**для 5-9 классов**

Составила: Черкасова А.В.,  
педагог дополнительного образования

Количество часов: **68**  
В неделю: **2**

Программа рассмотрена  
на заседании методического объединения учителей МБОУ ЦО № 4

Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

Тула-2024

## Пояснительная записка

### Характеристика курса внеурочной деятельности

Программа представляет собой систему обучения учеников 5-9 классов, знакомит обучающихся с основами итальянского языка, помогает узнать, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной речью.

Основная цель программы «Первые шаги в итальянском» заключается в создании условий для системного развития у учащихся 5-9 классов умений говорения на итальянском языке и предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социолингвистическое развитие.

#### Цель программы:

- овладение устной и письменной итальянской речью

#### Задачи программы:

- знакомить с устной и письменной итальянской речью
- знакомить учащихся с элементами культуры, традиции и географии Италии;
- расширить возможности социализации учащихся;
- развивать у учащихся способность к самовыражению, самосовершенствованию в той или иной социокультурной ситуации.

**Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана:** курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 68 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### Содержание обучения

#### *Раздел 1. Вводное занятие (2 час)*

Урок беседа с преподавателем, в котором дети рассказывают о своих знаниях об Италии и учитель дополняет и обогащает их с элементами страноведения.

#### *Раздел 2. Давайте познакомимся (10 часов)*

Ученики научатся себя представлять, узнавать личные данные собеседника и рассказать о нем.

#### *Раздел 3. Еда (6 часов)*

Заказать еду, говорить о своих предпочтениях, спросить собеседника и говорить о своем рационе еды.

#### *Раздел 4. Свободное время (8 часов)*

Самые распространенные увлечения, говорить о своем свободное времени, спрашивать у собеседника о его развлечениях.

#### *Раздел 5. Мой город (8 часов)*

Достопримечательности родного города, рассказать вкратце о родном городе.

#### *Раздел 6. Мои каникулы (12 часов)*

Рассказать о своих каникулах, попросить собеседника рассказать о его каникулах.

#### *Раздел 7. Праздники в Италии: Рождество, Новый Год, Эпифания, карнавал (4 часа)*

Рождество, Новый год, эпифания, карнавал, традиции. Письмо поздравление итальянскому другу.

#### *Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа)*

Подведение итогов за год.

## Планируемые результаты освоения программы

Все планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности подлежат оценке.

### Личностные УУД:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью свободного межкультурного общения в языковой среде;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими на бытовые темы;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в Италии;
- повышение учебной мотивации путем снятия языкового барьера, а также благодаря творческому компоненту самовыражения;
- повышение учебной самостоятельности школьников: от базовых формулировок в элементарных ситуациях порождения речи к самостоятельным монологам и диалогам на иностранном языке.

### Метапредметные УУД:

реализации программы заключаются в формировании общих способов социальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные:*

- понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

#### *Коммуникативные:*

- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- определять общую цель и пути ее достижения, уметь договориться о

распределении ролей в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

*Познавательные:*

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;

- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- устанавливать причинно-следственных связей;

- строить рассуждения;

- обобщать, искать и выделять необходимую информацию;

**Предметные:**

- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям своей культуры и иным культурам, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;

- создание основы для формирования интереса к изучению предмета «иностранный язык»

- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

Способы измерения результативности программы:

После прохождения каждой темы ученикам предлагается опрос и викторины.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Форма занятий		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практическая работа	
1	Вводное занятие.	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a> <a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
2	Давайте познакомимся.	10	10	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a> <a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
3	Еда	6	6	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a> <a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
4	Свободное время.	8	8	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a> <a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
5	Мой город.	8	8	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a> <a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
6	География и культура Италии.	16	16	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a> <a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
7	Мои каникулы.	12	12	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a> <a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
8	Праздники в Италии. Рождество, Епифания и карнавал.	4	4	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a> <a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
9	Итоговое.	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a> <a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Практическая работа	
1	Вводный урок	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a> <a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
2	Давайте познакомимся	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
3	Глагол essere	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
4	Правила чтения.	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
5	Глагол avere	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
6	Формирование навыков диалогической речи «Ciao ragazzi» (знакомство).	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
7	Еда	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
8	Введение неправильных глаголов (bere, preferire, volere, potere)	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
9	В ресторане	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
10	Свободное время	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
11	Неправильные глаголы fare, andare, uscire Формы mi piace, mi piaccio.	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a> <a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
12	Возвратные глаголы	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a> <a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
13	Описание своего свободного времени.	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a> <a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
14	Мой город	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
15	С'е', ci sono	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
16	Видео Рима.	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
17	Видео о городах Италии.	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
18	География и культура Италии	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
19	Просмотр видео об Италии	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
20	Урок-проект Просмотр видео об Италии	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>

21	Урок-проект	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
22	Урок-проект	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
23	Урок-проект	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
24	Жесты.	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
25	Жесты.	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
26	Мои каникулы	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
27	Passato prossimo	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
28	Participio passato	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
29	Выбор вспомогательного глагола в прошедшем времени.	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
30	Формирование навыков монологической речи.	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
31	Формирование диалогической речи, диалог на тему мои каникулы	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
32	Праздники в Италии. Рождество, Епифания.	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>
33	Праздники в Италии. Карнавал.	2	2	<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>
34	Итоговое.	2	2	<a href="https://www.almaedizioni.it/it/">https://www.almaedizioni.it/it/</a>