

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4» г. Тулы

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения
учителей иностранных языков МБОУ ЦО № 4

Протокол № 1
от 27 августа 2024 г.

Руководитель МО:
_____ Чурсина И.С.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 4
_____ Е.Ю. Степанов
Приказ № 294-0
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практический английский.
название курса

для 10 класса
классы

Составил(а) Гордеева О.И.

Ф.И.О. учителя

учитель английского языка,
должность
высшей категории
категория

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 9 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Она составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2017.- 223с. (стандарты второго поколения).

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру, расширить кругозор и раскрыть творческие способности каждого ученика. Внеурочная работа предоставляет учителю возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, использовать разнообразные формы работы, учесть интересы каждого ученика, что помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся и добиться успеха в изучении иностранного языка. Программа внеурочной деятельности помогает учителю обеспечить учащихся дополнительным языковым материалом, развить навыки диалогической и монологической речи и предоставляет возможность применить знания на практике. Подобранный для внеурочной работы материал, близкий к программному, учитель обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа).

Планируемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы **личностные результаты**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- - **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ**

Программа по подготовке к сдаче ГИА по английскому языку имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
 - воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Ожидаемые результаты обучения:

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразованию

Writing

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Прочитать предложенный текст; ответить на 6 вопросов; высказаться по предложенной теме

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:

- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

Необходимо уметь отвечать на заданные **вопросы**.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение.

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать:

- формат заданий экзамена ЕГЭ по английскому языку;
- стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Наименование раздела курса | Общее количество часов |
|-------|---|------------------------|
| 1 | Ознакомление с форматом экзамена | 2 |
| 2 | Стратегии подготовки к разделу «Listening». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | 2 |
| 3 | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | 2 |
| 4 | Выполнение теста по аудированию | 2 |
| 5 | Стратегии подготовки к разделу «Reading». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | 2 |
| 6 | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | 2 |
| 7 | Выполнение теста по чтению | 2 |
| 8 | Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | 2 |
| 9 | Страдательный залог. Работа с тестовыми заданиями по грамматике | 2 |
| 10 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | 2 |
| 11 | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения | 2 |
| 12 | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | 2 |
| 13 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц | 2 |
| 14 | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. Написание письма. | 2 |
| 15 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Односторонний диалог (ответы на вопросы) | 2 |
| 16 | Тематика монологического высказывания. | 2 |
| 17 | Пробный тест в формате ЕГЭ | 2 |
| | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | Наименование раздела курса | Основные виды учебной деятельности | Количество часов | Формы контроля |
|-------|----------------|---|---|------------------|----------------|
| 1 | 07.09 13.09 | Ознакомление с форматом экзамена | Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий. | 2 | |
| 2 | 20.09 27.09 | Стратегии подготовки к разделу «Listening». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 2 | |
| 3 | 04.10 11.10 | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок | 2 | текущий |
| 4 | 18.10 25.10 | Выполнение теста по аудированию | Тестирование навыков аудирования в формате ЕГЭ | 2 | промежуточный |
| 5 | 08.11 15.11 | Стратегии подготовки к разделу «Reading». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 2 | текущий |
| 6 | 22.11 29.11 | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок | 2 | текущий |

| | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|---------|
| | | прочитанного | | | |
| 7 | 06.12 13.12 | Выполнение теста по чтению | Тестирование навыков чтения в формате ЕГЭ | 2 | |
| 8 | 20.12 27.12 | Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | Структура раздела, анализ заданий. Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом | 2 | |
| 9 | 10.01 17.01 | Страдательный залог. Работа с тестовыми заданиями по грамматике | Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом. | 2 | |
| 10 | 24.01 31.01 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений | 2 | |
| 11 | 07.02 21.02 | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения | Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом | 2 | |
| 12 | 28.02 06.03 | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | Выполнение практических упражнений | 2 | |
| 13 | 13.03 20.03 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц | Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ЕГЭ | 2 | текущий |
| 14 | 03.04 10.04 | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. Написание письма. | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | 2 | текущий |
| 15 | 17.04. 24.04 | Стратегии подготовки к разделу | Практические указания и упражнения на преодоление | 2 | |

| | | | | | |
|----|----------------|--|---|----|---------------|
| | | «Speaking», речевые клише. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Односторонний диалог (ответы на вопросы) | типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | | |
| 16 | 08.05 15.05 | Тематика монологического высказывания. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 2 | промежуточный |
| 17 | 22.05 29.05 | Пробный тест в формате ЕГЭ | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 2 | |
| | | Всего | | 34 | |

Литература:

- ФИПИ ЕГЭ 2023 Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Н.Н.Трубаневой
- Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 11 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2019. Ростов-на-Дону. Легион. 2020г.
- Музланова Е.С. Английский язык. 20 тренировочных заданий для подготовки к устной части экзамена ЕГЭ Москва: Издательство АСТ, 2019
- Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов. Единый государственный экзамен 2017. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2019г.