

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ ЦО № 4

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей русского языка.
литературы и искусства

Руководитель МО

Н.Н.Фарукшина
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е.Ю.Степанов
Приказ №294-о от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практикум по русскому языку

для 9 классов

Составили : Никитина В.В.,

учитель русского языка,
высшей категории.

Фарукшина Н.Н.,
учитель русского языка.

Сысоева Л.А.,
учитель русского языка.

Количество часов: 34

1 час в неделю

город Тула 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения элективного курса:

обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
редактирование собственного текста;
применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
соблюдение в практике письма основных норм языка,
использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать: основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

адекватно воспринимать авторский замысел;

вычленять главное в информации;

сокращать текст различными способами;

правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы,

средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать: основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

различать средства выразительности;

находить в тексте средства выразительности;

анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать: основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать: орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь: использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Тема 5. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать: виды морфем; морфемный и словообразовательный анализы слова.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 6. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать: систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь: использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста.

Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы,

доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Календарно – тематическое планирование спецкурса

«Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ»

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведени
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания	1	
2-3	Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	2	
4-5	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	2	
6	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	1	
7-8	Средства выразительности речи.	2	
9-10	Стилистика русского языка.	2	
11-12	Нормы русской орфографии. Орфограммы в корне.	2	
13	Орфограммы в приставках и суффиксах.	1	
14	Н – нн в различных частях речи.	1	
15	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
16	Морфология, морфологические признаки частей речи.	1	
17	Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1	
18	Виды односоставных предложений.	1	
19	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	
20	Характеристика предложений, синтаксический разбор.	1	
21	Вводные слова и обращения.	1	
22	Обособленные определение и приложения.	1	
23	Обособленные обстоятельства.	1	
24-25	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	2	
26	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).	1	
27	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	1	
28	Классификация грамматических и речевых ошибок.	1	
29	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.	1	

30	Редактирование сочинения.	1	
31	Редактирование сочинения.	1	
32- 33	Построение сочинения-рассуждения.	2	
34	Итоговое тестирование.	1	
	ИТОГО	34	

Учебно-методическое обеспечение

1. "Итоговый контроль ГИА. Русский язык. Учебно-справочные материалы для 9 класса", Москва., Санкт-Петербург, "Просвещение", 2020 г.
3. "Государственная итоговая аттестация в новой форме, 9 класс. Русский язык. Тематические тренировочные задания", Москва, "Эксмо", 2022 г.
4. "Русский язык. Государственная итоговая аттестация, 9"Москва, "Генжер", 2021г.