

**Управление образования администрации города Тулы**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 4» г. Тулы**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического  
совета МБОУ ЦО № 4  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ЦО № 4  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Степанов  
30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЪЕДИНЕНИЯ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«Учусь думать»  
(2024-2025)  
для 1 – 5 классов**

Составила: Углова М.А.,  
учитель информатики

Количество часов: **34**  
В неделю: **1**

Программа рассмотрена  
на заседании методического объединения учителей МБОУ ЦО № 4

Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

Тула-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Учусь думать» дополнительного образования составлена в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО); примерной основной образовательной программы начального общего образования.**

Рабочая программа реализуется в течение одного года в 1-5 классах за 1 ч. в неделю, направлена на освоение информатики углубленного уровня, алгоритмов, программирования на языке PascalABC.NET.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

##### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

#### **Выпускник научится:**

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

## **Предметные результаты**

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.
- 

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Направленность программы**

**Данный курс для тех, кто хочет в 1-5 классе познакомиться с одним из популярных языков олимпиадного программирования PascalABC.NET. Изучать данную программу нужно, если:**

- **вы хотите сделать первые шаги в области программирования;**
- **вы хотите приобрести навыки для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по информатике;**
- **вы просто очень любите учиться и информатику.**

## **Цель программы**

**Очень плавная и подробная программа курса предусматривает выработку навыков программирования посредством решения большого количества интерактивных тестов и задач.**

## **Форма проведения занятий**

**Занятия включают элементы соревнования.**

## **2. Содержание учебного предмета**

1. Изучение служебных слов
2. Арифметика
3. Символы
4. Строки

## **3. Тематическое планирование и содержание курса по темам**

№	Тема	Количество часов
1.	Изучение служебных слов	9
2.	Арифметика	15
3.	Символы	5
4.	Строки	5

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения урока
<b>1</b>	Вводный раздел. Блок 1	1.09-4.09
<b>2</b>	Вводный раздел. Блок 2	7.09-11.09
<b>3</b>	Вводный раздел. Блок 3	14.09-18.09
<b>4</b>	Изучение служебных слов. Блок 1	22.09-25.09
<b>5</b>	Изучение служебных слов. Блок 2	28.09-2.10
<b>6</b>	Изучение служебных слов. Блок 3	5.10-9.10
<b>7</b>	Изучение служебных слов. Блок 4	12.10-16.10
<b>8</b>	Изучение служебных слов. Блок 5	19.10-23.10
<b>9</b>	Изучение служебных слов. Блок 6	26.10-30.10
<b>10</b>	Арифметика. Блок 1	9.11-13.11
<b>11</b>	Арифметика. Блок 2	16.11-20.11
<b>12</b>	Арифметика. Блок 3	23.11-27.11
<b>13</b>	Арифметика. Блок 4	30.11-4.12
<b>14</b>	Арифметика. Блок 5	7.12-11.12
<b>15</b>	Арифметика. Блок 6	14.12-18.12
<b>16</b>	Арифметика. Блок 7	21.12-28.12
<b>17</b>	Арифметика. Блок 8	11.01-15.01
<b>18</b>	Арифметика. Блок 9	18.01-22.01
<b>19</b>	Арифметика. Блок 10	25.01-29.01
<b>20</b>	Контроль. Блок 1	1.02-5.02
<b>21</b>	Контроль. Блок 2	8.02-12.02
<b>22</b>	Контроль. Блок 3	22.02-26.02
<b>23</b>	Контроль. Блок 4	1.03-5.03
<b>24</b>	Контроль. Блок 5	8.03-12.03
<b>25</b>	Символы. Блок 1	15.03-19.03
<b>26</b>	Символы. Блок 2	22.03-26.03

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения урока</b>
<b>27</b>	Символы. Блок 3	5.04-9.04
<b>28</b>	Символы. Контроль 1	12.04-16.04
<b>29</b>	Символы. Контроль 2	19.04-23.04
<b>30</b>	Строки. Блок 1	26.04-30.04
<b>31</b>	Строки. Блок 2	3.05-7.05
<b>32</b>	Строки. Блок 3	10.05-14.05
<b>33</b>	Строки. Контроль 1	17.05-21.05
<b>34</b>	Строки. Контроль 2	24.05-28.05
		34 часа