

# Рекомендации учителя-логопеда для родителей на лето

Уважаемые родители!

Для закрепления речевых навыков ребенка в летний период, предлагаю некоторые упражнения, которые можно выполнять не только в домашних условиях, но и в любой другой обстановке: прогулка, поездка, поход по магазинам и т.д.

Соблюдая мои рекомендации, Вы не только сохраните, закрепите, но и преумножите правильные речевые навыки ребенка.

## Упражнения для автоматизации поставленных звуков:

- ✓ Следите за поставленными звуками, добивайтесь их правильного произношения. "Недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда работу с логопедом придется начинать заново.
- ✓ Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова: «масына» вместо «машина», «зук» вместо «жук», «вампа» вместо «лампа» и т.д. Поправляйте речь ребенка спокойно, без раздражения, произнося слово верно, утрируя нужный звук, не требуйте от ребенка сразу повторения слова правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!
- ✓ Чтобы вызвать интерес ребенка к повторению слов с нужным вам звуком, поиграйте в игру «Исправь ошибку»: взрослый произносит слово неверно, а ребенок исправляет неправильное произношение. Например, взрослый: «дай мне позалуста вожку!» - ребенок «пожжалуйста лложку» и т.д.

## Упражнения для развития фонематических процессов:

- ✓ Определение количества звуков в слове и их последовательности (Сколько звуков в слове «стол»? Какой 1, 2, 3, 4?)
- ✓ Придумывание слов с определённым количеством звуков.
- ✓ Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
- ✓ Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя - Поля).
- ✓ Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)
- ✓ Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.
- ✓ Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)
- ✓ Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк и т.д

Упражнения для развития слоговой структуры слова  
(слогового анализа и синтеза):

- ✓ Определение количества слогов в слове и их последовательности (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?).
- ✓ Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов.
- ✓ Составление слов из слогов, данных в разбивку (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).
- ✓ Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).
- ✓ Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2, 3, 4-сложных слов - в другое).
- ✓ Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
- ✓ Выделять гласные звуки (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи:

- ✓ Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)
- ✓ Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительно-ласкательные формы и т. д.):
- ✓ Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,
- ✓ Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
- ✓ Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.
- ✓ Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
- ✓ - У лисы хвост лисий, а у зайца? у собаки? у кошки? и т.д.
- ✓ - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.
- ✓ Поиграть в словесную игру. Намеренно исказить предложение, попросить ребенка найти ошибку и выяснить, как сделать так, чтобы слова в предложении «подружились?» («В лес грибы растёт» - «В лесу растут грибы», «Шишка большой на ёлке растёт» - «На большой елке растёт шишка»).
- ✓ Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты. Если идет дождь, то ..... или Люди идут под зонтом, потому что.....

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка:

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

- ✓ Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
- ✓ Сочиняйте стихи, рифмы.
- ✓ Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
- ✓ Игра в слова: «придумай слова, которые обозначают транспорт, животных, птиц, насекомых, «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением: длинный – короткий; высокий – низкий; холодный – теплый; молодой – старый; назови слова, близкие по значению»
- ✓ Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Упражнения на развитие связной речи:

- ✓ Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос, используя фразы: «я думаю...», «я полагаю...», «мне кажется...», «по – моему...»
- ✓ Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
- ✓ Расспрашивайте о важных для него событиях.
- ✓ Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
- ✓ Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
- ✓ Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений с заданными словам и т.д.

Учитель-логопед «МБОУ ЦО № 4» Четверткова Е.Н.