

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования № 4**

Конспект

**Совместной образовательной деятельности по художественно-
эстетическому развитию**

на тему: «Крещение»

для детей подготовительной к школе группы

Музыкальный руководитель

Капустина Н.А.

**Тула
2024**

Конспект совместной образовательной деятельности

Цель: познакомить детей с духовными традициями русской православной культуры, способствующими их нравственному воспитанию.

Образовательная область приоритетная:

- *художественно-эстетическое развитие*

Интеграция образовательных областей:

- *речевое развитие*
- *социально-коммуникативное развитие*
- *физическое развитие*
- *познавательное развитие*

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, трудовая, перцепция литературы

Задачи:

- **Образовательные** - способствовать развитию речи, воображения, обогащения словаря детей; знакомство с рождественскими обычаями и традициями; приобщить детей к русской традиционной культуре

Развивающие – создание условий для развития

духовное и нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные – воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.

Способы реализации задач: - информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные

Материалы и оборудование:

-елка

- интерактивная доска

- декорации в музыкальном зале

- столы с самоварами, угощением

- детские народные костюмы

Предварительная работа:

- Чтение детского православного календаря «Кладовая радости»,

- Знакомство с Библейским сюжетом Рождества Христова, Крещения.

- разучивание с детьми рождественских стихов, песен, игр, хороводов.

№ пп	ЭТАПЫ НОД обеспечение психолого- педагогических условий	Ход НОД	Технологии, методы, формы работы, приемы	Планируемые результаты (целевые ориентиры: ФГОС ДО п.4.6)	Время (в мин: 15 20 25 30)
1.	<i>Мотивационный этап</i>	(под музыку дети в танце заходят в зал)		•ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	3
2.	<i>Ориентировочный этап</i>	(дети уходят, выходят 2 Скомороха) Скоморох 1: К вам на праздник по дорожке Прибежали Скоморошки! Скоморох 2: Я – Скоморох Прощка, А он – Скоморох Тимошка! Скоморох 1: Пришли мы вас позабавить,	<i>Метод словесный: пояснение</i>	• ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	2

		<p>С праздником поздравить! Скоморох 2: А праздник знаете, какой? Рожество Христово!</p> <p>Да Святки, Колядки, Крещение великое!</p> <p>Скоморох1: Святки - самый длинный из праздников, Любит он шалунов и проказников! Можно шумно веселиться, Забавляться и резвиться, Можно в костюмы зверей нарядиться, В гостях у соседей в них появиться.</p> <p>Скоморох2:От Рождества и до Крещенья, Разрешено колядовать, И различные угощенья Получать и раздавать! Нужно много петь, плясать, Бога громко прославлять!</p> <p>Вместе: Приходите, проходите, разомните кости! Вас «Крещенские забавы» приглашают в гости.</p>	<p><i>Методы и приемы ТРИЗ (Метод маленьких человечков)</i></p>	<p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	
3.	<i>Исполнительский этап</i>	<p>(Выходит Марьюшка –(на плече коромысло с ведрами, подходит к колодцу, затем направляется к избушке. Звучит русская народная музыка «Уж, ты, зимушка-зима!»).</p> <p>Приплясывая, в зал входят ряженые (Медведь , Коза, дети и, напевая, берут в круг Марьюшку) (поют)«Уж, ты, зимушка-зима!»</p> <p>Уж, ты, зимушка-зима,</p> <p>Зима снежная была, Зима снежная была.</p> <p>Все тропинки замела. Ай, ли, ай, лю-ли,</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; 	20

		<p>Ай, ли, ай, лю-ли, Зима снежная была!</p> <p>Все тропинки замела. Все тропинки, все пути, Негде Марьюшке пройти. Ай, ли, ай, лю-ли, Негде Марьюшке пройти.</p> <p>Медведь: Вот и матушка Зима пришла, Отворяй-ка ворота!</p> <p>Пришли Святки, Пришли колядки!</p> <p>Коза: Ну, Марьюшка, выходи, Гостей в горницу веди.</p> <p>Все (поют) Коляда-коляда, Отворяйте ворота, Открывайте дверцу, Принесите хлебца, Доставайте чашки, Положите кашки, Сладкие конфетки. Медные монетки, Кренделек и бублик И железный рублик!</p> <p>Медведь: Чем, хозяйюшка, нас одарите? Что, хозяйюшка, нам подарите?</p> <p>Ребенок: Кувшин молока али каши горшок? Кусок пирога али денег мешок?</p>	<p><i>Игровая технология</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных 	
--	--	--	--------------------------------------	---	--

		<p>Марьюшка: Не плясали и не пели, Угощенья захотели!</p> <p>Погодите же, постойте.</p> <p>Попляшите и попойте.</p> <p>Ребен1: Дай Бог радости тому, Кто да в тереме-дому!</p> <p>Ребен2: Дай на поле рожь густу, Дай похлебку не пусту,</p> <p>Ребен3: Да белой холстинки, Да в хлеву скотинки!</p> <p>Все: Коляда-коляда, Будет жизнь у вас сыта!</p> <p>Оркестр «Ой, полным-полна моя корбушка» Марьюшка: Ну, какие молодцы! Как играли, удалцы!</p> <p>Вижу здесь у нас Коза, Ах,какая дреза!</p> <p>Коза: А еще я мастерица Поиграть и веселиться. Становитесь в хоровод Здесь веселье всех вас ждет!</p> <p>ИГРА (дети взявшись за руки идут по кругу, Коза, с платочком в руке , становится в середине круга и идет в противоположную сторону,когда музыка останавливается Коза указывает платочком на одного из ребенка и загадывает ему зимнюю загадку,если он отгадывает, она забирает его с собой в круг,затем после остановки музыки уже этот</p>	<p><i>Игровая технология</i></p> <p><i>Игровая технология</i></p>	<p>видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, эксперимент-вать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных 	
--	--	--	---	--	--

		<p>ребенок выбирает следующего и загадывает ему загадку) Дети(поют) Ходи, ходи, хоровод, Не назад, а вперед! По кружочку мы идем, Дружно,весело поем Ты,Коза, выбирай Да смотри не прогадай (музыка останавливается) Коза: Даню я выбираю И загадку загадаю.(загадывает загадку) Марьюшка: Спасибо вам, ряженные, За веселье да развлечение! Как прекрасно в моем доме, Всюду музыка звучит. Так мы с вами громко пели, Даже голос мой охрип! (Появляется Лиса.) Лиса: Что смутился весь народ? Вас Лиса давно уж ждет! Я сегодня не хитра, Я сегодня так добра. Буду сеять-посевать И подарки собирать. Марьюшка: Что-то ты хитришь,</p>		<p>видах деятельности.</p>
--	--	---	--	----------------------------

кума!
Лиса: Ты, Марьюшка, не права!
Я желаю, чтобы счастье и
веселье

Было в доме круглый год,

Чтоб гостей непроворот!

**Игра «К вам
пришла Лиса»
(Лиса и Коза, взявшись за
руки, изображают «ворота».
Медведь заводит детей в
ворота, все вместе поют
К нам Лиса пришла,
Коляду принесла.**

По за каменью,

По за раменью,

Сама прошла,

Всех детей провела.

А самого маленького-то
оставила.

**На последние слова «ворота»
закрываются. Все дети должны
успеть пройти через ворота.
Марьюшка:** Вы меня
развеселили
И умением удивили.

Вы ходили, поздравляли,

Всех в округе величали.

Добра, счастья всем желали,

А теперь пришла пора

Угостить вас, детвора!

К самовару проходите

Сушки, сладости берите. **(дети**

		<p>сидят за столами)</p> <p>Ребен: Во владеньях инея и снега Расцвели хрустальные сады. К нам в окошко с праздничного неба Льется свет рождественской звезды.</p> <p>Ребен: В каждый терем, в каждую светелку Златокрылый ангел прилетел. Он зажег рождественскую елку И на нас с улыбкой поглядел. (под музыку танца появляются Скоморохи поют)</p> <p>Скоморох1 : В нашей горнице веселье – Нынче Святки прославление.</p> <p>Скоморох2: Без гаданья, что за Святки! Погадаем-ка, ребятки!</p> <p>Скоморох1: Вот мешочек непростой, ну-ка загляните.</p> <p>Скоморох2: А потом в мешочек руку опустите.</p> <p>Вместе: И кем станете потом вы нам расскажите. (Гадание. Ребята ,вытаскивают по очереди из мешочка картинку человека какой-либо профессии, Марьюшка поясняет, что в будущем он получит эту профессию, последние забирают карточки Скоморохи).</p>			
4.	<i>Рефлексивный этап</i>	<p>Марьюшка: Ребята. вот мы и вспомнили наши с вами традиции,</p>			

		<p>наши с вами обычаи. Такими были на Руси святки- с ряжаными, гаданием, праздничным гулянием. И , конечно же, в этот день не И , конечно же, в этот день не обходилось без угощения и праздничного пирога. (выносит пирог с большой заженной свечой) Говорят, что в эти дни, что ни пожелается, Все тот час произойдет, все тот час сбывается.</p> <p>У меня в руках праздничный пирог и волшебная свеча желаний. Ребята , загадайте каждый свое желание. И ваше желание обязательно исполнится. Только желание должно быть добрым и светлым. Я надеюсь, что эта свеча зажгла искорку счастья, доброты и любви друг другу.</p> <p>А теперь все вместе задует эту волшебную свечу и все наши желания исполнятся. (дуют)</p>			3
5.	<i>Перспективный этап</i>	<p>Песня «Светлый праздник Рождества»</p>			2

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности