

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Центр образования №4

**Педагогический проект  
(краткосрочный)  
«Мой друг – велосипед»**

Авторы:  
Воспитатели  
Новикова Т. А.  
Цапаева А. А.  
Учитель-логопед  
Фомова Е. С.

г. Тула, 2024

**Тип проекта:** познавательно-игровой, кратковременный.

**Участники проекта:** дети старшей группы компенсирующей направленности группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** краткосрочный (с 20.05 по 24.05.2024).

**Актуальность проекта:** велосипед является одним из эффективных средств передвижения. Он относительно дешёв, манёврен, автономен, бесперебоен, безопасен, не боится бездорожья и прост в управлении. Современный мир переживает подъём увлечения велосипедом. Ширится круг его обладателей всех возрастов и профессий вплоть до президентов и премьер – министров, не говоря уже об увлечении им **в детской и молодежной среде**. Катание на велосипеде способствует развитию ориентировке детей в пространстве, сохранению равновесия, развитию таких качеств, как выносливость, скорость, ловкость, смелость, уверенность в своих силах. Умение ездить на велосипеде представляет собой сложное двигательное действие. Основная трудность состоит в сохранении равновесия, так как опорная поверхность мала, а центр тяжести ребенка расположен высоко. Поэтому дошкольники вначале обучаются катанию на трехколесном велосипеде. Трехлетние дети без помощи взрослого с большим удовольствием свободно катаются на трехколесном велосипеде. Затем в возрасте 4-5 лет они без особого труда могут научиться кататься на двухколесном велосипеде.

Дело в том, что велосипед для детского организма по сути является тренажером, который:

1. Улучшает кровоснабжение органов малого таза (сегодня это очень актуальный момент, так как застойные процессы в малом тазу и ногах – серьёзная проблема компьютерного поколения).
2. Увеличивает насыщение крови кислородом, что полезно как для всего организма в целом, так и для мозга в частности.
3. Развивает легкие.
4. Улучшает обмен веществ.
5. Повышает уровень выносливости не только икроножных и бедренных мышц, но и, опять же, всего организма.
6. Укрепляет сосуды и тренирует сердце.
7. Повышает настроение и аппетит, а это здоровый гормональный и эмоциональный фон.

Всё это способствует повышению иммунитета. Конечно, вышеперечисленные моменты справедливы и в отношении взрослого организма, но детский находится в стадии развития, поэтому влияние на него более ярко выражено.

И еще один немаловажный момент – велосипед для детей дошкольного возраста может стать отличной профилактикой нарушения зрения. Во время езды на велосипеде ребенок смотрит преимущественно вдаль, что компенсирует регулярное напряжение глаз, часами смотрящих в книги и современные гаджеты.

Педагогический проект «Мой друг – велосипед» рассчитан на детей в возрасте 5-6 лет. Имеет педагогическую ценность, и мы надеемся, будет интересен коллегам и применен ими в практической деятельности. Предполагается реализация цели и задач проектной деятельности в совместной игровой, спортивной и досуговой деятельности и на занятиях. Кроме того, ценность состоит в совместной деятельности воспитанников с педагогами и родителями.

**Цель** проекта – способствовать познавательному развитию ребенка в мире спорта и активных форм деятельности по средствам взаимодействия с велосипедом и самокатом индивидуального характера и при сотрудничестве со взрослым (родителем, педагогом).

**Основными задачами** проекта являются:

- актуализировать роли семьи в физическом воспитании дошкольников, формировать гармоничные отношения между детьми и взрослыми;
- формировать у воспитанников привычки к здоровому образу жизни;
- пропагандировать здоровый образ жизни по средствам организации активного досуга с использованием велосипеда и самоката;
- формировать навыки безопасного поведения на улице: езде на велосипеде, самокате.

**Задачи:**

Образовательные:

- обучить детей различать дорожные знаки по теме;
- научить правилам безопасного поведения на велосипеде и самокате.

Развивающие:

- расширить знания воспитанников об истории велосипеда, его разновидностях и устройстве;
- развивать воображение, творческое мышление, фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения;
- воспитывать взаимовыручку, взаимопомощь у детей во время межгруппового общения.

## **Участники проекта:**

- дети старшей группы В компенсирующей направленности №9, воспитатели, родители (законные представители).

**Ресурсное обеспечение:** мультимедийная доска, презентация по теме, карточки с разными видами велосипедов, запись песни из мультфильма «Кот Леопольд», велосипеды, самокаты, защитная экипировка для каждого ребенка, авторская дидактическая игра «Кому какой велосипед пригодится?», стихотворения Н. Мазняк «Мой верный друг – велосипед», С. Михалков «Велосипедист», обучающий познавательный мультфильм по правилам ПДД «Мой друг – велосипед».

Проект, реализуемый на протяжении одной недели с 20 мая по 24 мая 2024 года, предусматривает несколько этапов.

## **Этапы реализации проекта**

*Подготовительный этап:*

С педагогическим коллективом:

- определение цели и задач проектной деятельности, разработка маршрута реализации проекта, с обсуждением представленных предложений и мнений;

С воспитанниками:

- знакомство с направлениями деятельности по реализации проекта;
- занятия;
- рассматривание иллюстраций, презентаций по теме;
- логоритмические минутки по теме.

С родителями (законными представителями):

- знакомство с целью, задачами и направлениями реализации проекта;
- индивидуальные беседы по вопросу создания и пополнения развивающее – игровой среды в условиях домашнего воспитания;
- индивидуальные беседы по обеспечению безопасности детей во время прогулок на самокатах и велосипедах;
- совместное с детьми домашнее задание по разработке безопасного веломаршрута от дома до детского сада.

*Практический этап*

С родителями (законными представителями):

«Безопасный Путь моего велосипедиста».

**Цель:** Выбрать с ребенком безопасное место для катания на велосипеде рядом с домом. Зарисовать план схему.

С воспитанниками:

- знакомство с историей создания велосипеда посредством просмотра видео презентаций. Приложение 1;
- устный журнал «Какие есть самокаты и велосипеды и как их используют?»;
- знакомство с устройством самоката и велосипеда;
- обучение детей безопасному движению на самокате, велосипеде по улице посредством бесед, рассказов, рассматривания картинок;
- игровые обучающие ситуации;
- работа с раскрасками «самокат», «велосипед».

*Заключительный этап*

С воспитанниками:

- велопробег.

**Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта:**

Краткосрочные результаты:

- заинтересованное отношение родителей (законных представителей) к совместной активной деятельности с детьми с использованием самоката, велосипеда;
- сформированность активной позиции у детей по здоровьесбережению и здоровьесбережению посредством активных игр и игровых упражнений с самокатом и велосипедом;
- просвещение родителей (законных представителей) по обеспечению безопасности детей и организация совместной работы по формированию у воспитанников имиджа здорового образа жизни;
- обобщение и распространение результатов работы среди педагогических работников дошкольного учреждения;
- создание пособий и методического материала по ознакомлению детей и родителей (законных представителей) с историей создания велосипеда и самоката и формами активной деятельности с ними.

Долгосрочные результаты:

- деятельности по данному проекту найдут свое отражение в организации последующей деятельности с дошкольниками, учитывая принцип усложнения и расширения кругозора воспитанников. Значимость отражает осознанное отношение и активное участие в деятельности родителей (законных представителей) воспитанников, как наставников, соиздателей и образца деятельности.

## История создания велосипеда

Кажется, проще в мире нет изобретения. Ведь не зря существует выражение **«не надо изобретать велосипед»**, то есть придумывать что-то всем известное. А ведь люди долгое время обходились без них. Считается, что в 1801 г. уральский кузнец **Ефим Артамонов** построил первый в мире велосипед с колесами, педалями и рулем. Из Урала он приехал в Москву и там его велосипед попал в царский музей редкостей и был забыт. Но до сих пор идут споры, было ли это событие на самом деле или это историческая байка.

В 1815 г. немецкий **барон Карл фон Дрез** придумал устройство, которое назвал «машина для бега». Но название это не прижилось и его стали называть «дрезиной», в честь барона. Выглядела дрезина как двухколесный самокат с рулем и без педалей, с деревянной рамой и могло развивать неплохую для того времени скорость.

Это изобретение вызвало восторг! Представьте, во времена, когда главным транспортом была повозка, запряженная лошадьми, вдруг появляется возможность быстро передвигаться самому. Правда в движение эта штука приводилась при помощи ног, идущих по земле, отчего у ездоков быстро изнашивались ботинки.

А вот когда в 60-е годы 19 века **мастер Пьер Лалман**, делающий детские коляски, прикрутил к переднему колесу педали, его изобретением заинтересовались промышленники. Они начали выпуск большого количества велосипедов, да еще и с металлической рамой, которая заменила деревянную. Именно с этого момента и началась история велосипеда.

Затем **конструкторы велосипедов** решили увеличить переднее седло до двух метров. Заднее же было 30 сантиметров. Такие велосипеды называли «пауками». Большое количество травм покупателей заставило создателей этого чуда добавить третье заднее колесо, иначе на таком велосипеде было слишком опасно ездить, а падать высоко. Чтобы привлечь покупателей, на «пауках» были устроены соревнования. Газеты тех лет писали: *«Чтобы управлять этими велосипедами требуется сила слона и ловкость обезьяны»*.

Но по-настоящему велосипеды стали популярными, когда англичанин **Томсон придумал шины**, а ветеринар Данлоп нашел из чего их делать. Он отрезал кусок поливочного шланга и натянул его на ободок. Но воздух в шину не закачивали, а использовали воду, что делало велосипед очень тяжелым.

Представь себе, что все это время **велосипеды были без тормозов**. Их придумали только в конце 19 века. Интересно было бы посмотреть, как велосипедисты останавливались?

А в начале прошлого века появился **первый механизм переключения скоростей**. Но чтобы воспользоваться им, надо было остановиться, снять цепь, открутить заднее колесо, снова перевернуть и надеть цепь!

Производство велосипедов послужило **толчком и для создания автомобилей и самолетов**. Ведь многие технологии, разработанные для

производства его частей стали использоваться в производстве этих сложных механизмов. И ряд сегодня известных автомобильных фирм, начинали как велосипедные.

Популярность велосипедов стала меньше, когда появились автомобили. Их считали одной из главных помех на дороге. Но сегодня велосипеды опять стали любимым видом транспорта. Ведь это и для здоровья полезно, и окружающую среду не засоряют, да и в городских пробках дадут фору любому.

**Это интересно:**

*Первое кругосветное путешествие на велосипеде 125 лет назад было очень сложным. Длилось оно три года, ведь у велосипеда в то время было огромное переднее колесо и не было шин.*

## Устройство велосипеда



## ЛЕВ ТОЛСТОЙ И ЕГО ДРУГ ВЕЛОСИПЕД.

Существует интересная легенда о том, как Лев Николаевич освоил езду на железном коне. Следует отметить, что Толстому к тому времени было уже 67 лет! Говорят, что однажды на улице Москвы граф увидел диковинную двухколёсную конструкцию. А в те годы велосипеды в России были большой редкостью. Романист в течение долгого времени внимательно изучал агрегат. Благодаря своей блестящей логике, помогавший ему выстраивать безупречные композиции в своих произведениях, Толстой понял механизм работы этого чуда-устройства. Поэтому, когда он сел на велосипед, смог сразу на нём поехать.

Со временем интерес к велосипедам только возрастал. Он катался на двухколёсной технике английской фирмы «Ровер», который получил в дар от Московского велосипедного общества.



Родные и близкие, опасаясь за его здоровье, сначала не одобряли странное времяпровождение, которому с таким энтузиазмом предавался писатель. Но позже они смирились, заметив, что езда на велосипеде оказывает на самочувствие и настроение графа только положительное влияние.

О том, как он сам с юмором рассказывал о своих занятиях велоспортом, можно прочитать в книге «Зарницы памяти», написанной его дочерью Татьяной Толстой: «Со мной происходит смешное явление, – рассказывал он. – Стоит мне представить себе препятствие, как я ощущаю неодолимое к нему влечение и, в конце концов, на него наталкиваюсь. Это



особенно относится к той толстой даме, которая, как и я, учится ездить на велосипеде. У нее шляпа с перьями, и стоит мне взглянуть, как они колышутся, я чувствую: мой велосипед неотвратимо направляется к ней. Дама издает пронзительные крики и пытается от меня удрать, но тщетно. Если я не успеваю соскочить с велосипеда, я неизбежно на нее налетаю и опрокидываю ее. Со мной это случалось несколько раз. Теперь я стараюсь посещать Манеж в те часы, когда, я надеюсь, ее там нет. И я спрашиваю себя, – замечает он, – неизбежен ли этот закон, по которому то, чего мы особенно желаем избежать, более всего притягивает нас?»



Лев Николаевич практически до конца своей жизни не оставлял занятий на велосипеде и с лёгкостью преодолевал расстояние от своей Усадьбы в Ясной Поляне до Тулы (15 км).

**Взаимодействие с родителями:** Домашние задания в рамках проекта дается ребенку и его родителям по желанию.

**Задание №1** «Безопасный Путь моего велосипедиста».

**Цель:** Выбрать с ребенком безопасное место для катания на велосипеде рядом с домом. Зарисовать план схему.

№ п/п	День недели	Деятельность
1	понедельник	<p><i>Занятие:</i> «Путешествие в Страну Велосипедов». Цель: Расширение представлений о разных видах велосипедов. Ознакомление с историей появления велосипедов.</p> <p><i>Восприятие произведений изобразительного искусства</i> Рассматривание картины Оссовского П.П. «На городской окраине» Цель: Помочь увидеть красоту и силу человека занимающегося велоспортом.</p>
2	вторник	<p><i>Занятие:</i> «Безопасность юного велосипедиста». Цель: Формирование знаний о велосипеде как о транспортном средстве и о правилах безопасного поведения при управлении велосипедом.</p> <p><i>Игры (настольно-печатные дидактические)</i> Д/игра «Кому какой велосипед пригодиться?» Закрепить разновидности велосипедов и их назначение.</p>
3	среда	<p><i>Рисование</i> Картинки – раскраски «Дорисуй велосипед». Цель: учить детей рисовать фигуру человека в движении.</p> <p><i>Игры (настольно-печатные дидактические):</i> Д/Игра «Мастерская» Цель: Закрепить названия деталей велосипеда и их назначение.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Стихотворение «Мой верный друг велосипед» Н.Мазняк. Цель: Воспитывать чувство причастности к дорожному движению и ответственности за свое поведение.</p>
4	четверг	<i>Лепка</i>

		<p>«Мой друг-велосипед»</p> <p>Цель: развивать навыки лепки, передавая характерные детали велосипеда.</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p>Стихотворение «Велосипедист» С.Михалкова.</p> <p>Цель: Воспитывать чувство причастности к дорожному движению и ответственности за свое поведение.</p>
5	пятница	<p><i>Занятие:</i></p> <p>Велопробег</p> <p>Цель: Формирование двигательных навыков и правильной езды на велосипеде и умения применять полученные знания.</p>

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кириллова Ю.А. Физическое развитие дошкольников с тяжелым нарушением речи (с 3 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
2. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
3. <https://youtu.be/5Sp0TNqwQVY>, мультфильм «Мой друг велосипед».
4. <https://ok.ru/video/872192805571> , песня кота Леопольда.
5. [физминутка по теме "Транспорт. Велосипед" - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)
6. [Малоизвестное увлечение Льва Толстого, которым он заинтересовался на 68 году жизни | Русская душа | Дзен \(dzen.ru\)](#)